



ASPECTOS BÁSICOS DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DE
CALIFORNIA

Profundización en el Marco de las Escuelas Comunitarias de California **Identificación de valores globales**

CALIFORNIA COMMUNITY SCHOOLS PARTNERSHIP PROGRAM
[PROGRAMA DE ASOCIACIÓN DE LAS ESCUELAS COMUNITARIAS
DE CALIFORNIA] STATE TRANSFORMATIONAL ASSISTANCE
CENTER [CENTRO ESTATAL DE ASISTENCIA PARA LA
TRANSFORMACIÓN]



Este documento ha sido elaborado por el State Transformational Assistance Center (S-TAC) para las Escuelas Comunitarias

Versión 1.0
Agosto de 2023*

*This is a working document. The S-TAC will continue to update and revise this document to reflect the evolving needs of CCSPP grantees.

Índice

Crecimiento de las Escuelas Comunitarias en California	4
Marco de las Escuelas Comunitarias de California	5
Valores globales	8

Crecimiento de las Escuelas Comunitarias en California

Una escuela comunitaria es cualquier escuela que atienda a alumnos desde preescolar hasta secundaria utilizando un enfoque “de formación integral del niño”, con “un enfoque integrado en el aspecto académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo de la juventud y la comunidad, y la participación de la comunidad” (Marco de Escuelas Comunitarias de California y Coalición para Escuelas Comunitarias). Como estrategia para la transformación escolar, las escuelas comunitarias permiten a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) y a las escuelas situar a las personas que mejor conocen a nuestros hijos —familias, educadores, socios comunitarios de confianza y los propios alumnos— en puestos de liderazgo en los que trabajan para satisfacer las necesidades, los valores y las aspiraciones únicos de la comunidad (Marco de las Escuelas Comunitarias de CA).

Para apoyar al niño en su totalidad, las escuelas comunitarias se replantean y desarrollan sus propias estrategias, planes de estudios y programas. Esto incluye la asociación con organizaciones basadas en la comunidad y agencias gubernamentales locales para apoyar una sólida participación de los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad que forman parte de las comunidades escolares, alinear los recursos y hacer realidad una visión compartida para el éxito (Marco de las Escuelas Comunitarias de CA). Las escuelas comunitarias satisfacen las necesidades de los niños y los jóvenes proporcionando apoyos integrados a los estudiantes y creando un ambiente escolar positivo y relaciones de confianza, junto con oportunidades de aprendizaje enriquecedoras que preparan a todos los estudiantes para tener éxito en la universidad, la carrera profesional, y la vida cívica y comunitaria. El CCSPP brinda una importante oportunidad para lograr esta visión transformadora de formación integral del niño mediante el fortalecimiento y la expansión de las escuelas comunitarias en todo el estado.

Las escuelas —sus estudiantes, familias, educadores, personal escolar y miembros de la comunidad— son el centro del trabajo. Las escuelas comunitarias se construyen sobre la base de las fortalezas y las necesidades de la escuela y la comunidad local, y se desarrollan con los socios de la comunidad local, los estudiantes, las familias y los educadores. La LEA aprende del trabajo de cada centro escolar y se guía por este, y desarrolla y ofrece oportunidades de desarrollo de capacidades que se adaptan a la comunidad local.

Crecimiento de las Escuelas Comunitarias en California

Las LEA desempeñan un papel clave en la creación y el apoyo de un esfuerzo escolar comunitario equitativo, coherente, integral y sostenible en todo el distrito y la comunidad. Garantizan que las escuelas con mayores necesidades, aquellas que históricamente han tenido recursos y servicios insuficientes, reciban los apoyos necesarios para participar de forma significativa en la estrategia de escuelas comunitarias, incluida la distribución de apoyos integrados entre los centros escolares. En colaboración con los estudiantes, las familias y las organizaciones comunitarias, pueden ayudar a garantizar que la estrategia responda a las necesidades de la comunidad local y colabore en el desarrollo de sistemas y prácticas a nivel escolar que sean fundamentales para el trabajo de las escuelas comunitarias. Para que se produzca la transformación, el cambio debe ocurrir tanto en la escuela como en la LEA. En colaboración con los estudiantes, las familias y las organizaciones comunitarias, pueden ayudar a garantizar que la estrategia responda a las necesidades de la comunidad local y colabore en el desarrollo de sistemas y prácticas a nivel escolar que sean fundamentales para el trabajo de las escuelas comunitarias. Para que se produzca la transformación, el cambio debe ocurrir tanto en la escuela como en la LEA.

Aspectos Básicos de las Escuelas Comunitarias de California: Marco de las Escuelas Comunitarias de CA

Los Aspectos Básicos de las Escuelas Comunitarias de California (Aspectos Básicos de las CS de CA) son un conjunto de herramientas y recursos (por ejemplo, plantillas de planificación, guías seleccionadas, Estrategias de Desarrollo de Capacidades, seminarios web, historias del campo) que el State Transformational Assistance Center (S-TAC) desarrollará y seleccionará con el tiempo. La “Profundización en el Marco de las Escuelas Comunitarias de California: Identificación de valores globales” es uno de estos recursos. La “Profundización en el Marco de las Escuelas Comunitarias de California: Identificación de valores globales” ofrece una descripción general del [Marco de las Escuelas Comunitarias de CA](#) e introduce los valores globales como medio de poner en funcionamiento el Marco. Se hará referencia a los valores globales en los recursos y la herramientas que componen los Aspectos Básicos de las CS de CA. Todas las herramientas y los recursos tendrán como objetivo proporcionar orientación y apoyo a las LEA o los centros escolares, así como a las Oficinas de Educación de los Condados, los Centros Regionales de Asistencia Técnica, los socios basados en la comunidad y los organismos gubernamentales locales, en su implementación de la estrategia de las escuelas comunitarias, y estarán disponibles en la [página web de S-TAC](#) y de Digital Commons (próximamente).

El Marco de las Escuelas Comunitarias de CA identifica los cuatro pilares, los compromisos básicos, las condiciones para el aprendizaje y las prácticas comprobadas que son fundamentales para la enseñanza comunitaria en California.

Cuatro Pilares



Apoyos integrados a los estudiantes, que pueden contribuir al éxito de los estudiantes satisfaciendo sus necesidades académicas, físicas, socioemocionales y de salud mental.

Participación de la familia y la comunidad, que implica utilizar activamente la experiencia y el conocimiento de los miembros de la familia y la comunidad para que actúen como verdaderos socios en el apoyo y la educación de los estudiantes.



Liderazgo y prácticas colaborativas para educadores y administradores que establezcan una cultura de aprendizaje profesional, confianza colectiva y responsabilidad compartida de los resultados de forma que incluya a los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad.



Extensión del tiempo de aprendizaje y las oportunidades que incluyen apoyo académico, enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje en el mundo real (p. ej., pasantías, aprendizaje basado en proyectos).



Cuatro condiciones clave para el aprendizaje



Condiciones ambientales propicias que fomenten las relaciones sólidas y la comunidad.

Estrategias de enseñanza productivas que apoyen la motivación, la competencia y el aprendizaje autodirigido.



Aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) que fomente habilidades, hábitos y modos de pensar que permitan el progreso académico, la eficacia y el comportamiento productivo.

Sistema de apoyos que permita un desarrollo saludable, responda a las necesidades de los estudiantes y aborde los obstáculos al aprendizaje.



Cuatro compromisos angulares



Práctica basada en los valores y las fortalezas: las escuelas comunitarias ven a los estudiantes, sus familias y su comunidad a través de la lente de sus valores y fortalezas y valoran la sabiduría colectiva derivada de la experiencia, la familia, la historia y la cultura y la lengua.

Ambientes escolares racialmente justos y reparadores: las escuelas comunitarias se comprometen a crear, estimular y mantener un ambiente escolar centrado en la aceptación y el apoyo a todos los estudiantes en todas las interacciones escolares.



Enseñanza poderosa, culturalmente competente y pertinente: las escuelas comunitarias se comprometen a impulsar una enseñanza y un aprendizaje pertinentes, inclusivos y centrados en la sabiduría, la historia, la cultura y la experiencia de los estudiantes, las familias y las comunidades.

Toma de decisiones compartida y prácticas participativas: todas las escuelas comunitarias comparten un compromiso de liderazgo compartido auténtico y dinámico en todos los aspectos de la gobernanza y el funcionamiento de la escuela.



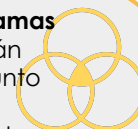
Cuatro prácticas comprobadas



Mapeo de valores comunitarios y análisis de brechas: un elemento esencial para el éxito de los esfuerzos de las escuelas comunitarias son las estrategias para

involucrar a las partes interesadas de la escuela y la comunidad en un proceso coherente de identificación y selección de valores y saberes en toda la comunidad.

Integración y alineación con otros programas relevantes: las escuelas comunitarias están situadas intencionadamente en un conjunto de iniciativas de CA (p. ej., Sistemas de apoyo de varios niveles, servicios de salud mental, ampliación del tiempo de aprendizaje, TK [transición preescolar] universal, etc.) que se proponen transformar la educación pública en todo el Estado. Las prácticas también se alinean, integran y entrecruzan con otras iniciativas de justicia y equidad educativas al nivel de distrito y del centro escolar.



Consejos consultivos en los centros y la LEA: los consejos consultivos en los centros y las LEA (con frecuencia denominados consejos o equipos de toma de decisiones compartida) implicaron a las partes interesadas, incluidos los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad, en la determinación del enfoque y la dirección del esfuerzo de la escuela comunitaria.

Coordinador de la Escuela Comunitaria:

un coordinador que es responsable de la implementación general de los procesos, programas, asociaciones y estrategias de la escuela comunitaria en el centro escolar.



Los Aspectos Básicos de las CS de CA entretejen estos pilares, compromisos, condiciones y prácticas a través de la identificación de un conjunto de valores globales: **espacios racialmente justos y centrados en las relaciones, poder compartido, conexiones entre el aula y la comunidad** y un **enfoque en la mejora continua**. Los valores apuntan a ayudar a los beneficiarios del CCSP a poner en práctica los pilares, los compromisos, las condiciones y las prácticas que componen el Marco, para ayudarlos a comprender cómo se interconectan y se entrelazan para guiar el trabajo de las escuelas comunitarias. Los valores no se deben ver como algo separado o adicional a los pilares, las condiciones para el aprendizaje, los compromisos básicos y las prácticas comprobadas descritas en el Marco, sino como algo representativo e integral del Marco. Cuando **los espacios racialmente justos y centrados en las relaciones, el poder compartido, las conexiones entre el aula y la comunidad** y un **enfoque en la mejora continua** inspiran y afianzan las actividades y los puntos de referencia, las escuelas y los distritos pueden estar seguros de que sus esfuerzos marcarán la diferencia para los estudiantes, las familias, los educadores y la comunidad. Y, siguiendo el espíritu de las escuelas comunitarias, los valores se desarrollaron y revisaron en colaboración con el Consejo Asesor de S-TAC —líderes, investigadores y defensores de las escuelas comunitarias de todo el país—, socios comunitarios y profesionales de todo el país.

Aspectos Básicos de las Escuelas Comunitarias de California: Valores globales



Valor 1: Espacios racialmente justos y centrados en las relaciones

Por qué son importantes los espacios racialmente justos y centrados en las relaciones:

Las escuelas comunitarias apuntan a generar confianza uniendo a las personas y valorando de forma auténtica las diversas culturas, perspectivas y fortalezas. El enfoque en las relaciones crea un ambiente y una cultura escolares positivos que sean racialmente justos, comprensivos, seguros para la identidad y que fomenten el sentimiento de pertenencia. Los espacios racialmente justos y centrados en las relaciones también se centran en establecer y mantener relaciones positivas y de confianza entre los estudiantes, las familias, los educadores y los socios de la comunidad para construir espacios de colaboración, apoyo y sostenibilidad en los que todos aprendan y crezcan juntos.

Cómo se representan los espacios racialmente justos y centrados en las relaciones en el Marco de las Escuelas Comunitarias de California:

Los espacios racialmente justos y centrados en las relaciones garantizan el suministro de apoyos integrados a los estudiantes, la ampliación del tiempo y las oportunidades de aprendizaje y la participación de la familia y la comunidad, **pilares** de las escuelas comunitarias; apoyan las **condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes** proporcionando un ambiente y un clima de aprendizaje propicios, un aprendizaje social y emocional y sistemas de apoyo que permitan un desarrollo saludable y respondan a las necesidades de los estudiantes; demuestran un **compromiso** al crear, fomentar y mantener ambientes escolares centrados en la aceptación y el apoyo de todos los estudiantes; y proporcionan las condiciones que hacen posibles **prácticas comprobadas**, como los consejos de toma de decisiones compartidas.



Valor 2: Poder compartido

Por qué es importante el poder compartido: las escuelas comunitarias se basan en la creencia de que las escuelas nos pertenecen a todos: los estudiantes, las familias, el personal escolar y la comunidad. Son espacios democráticos. Reconocer y fortalecer la propiedad compartida y el compromiso profundo, a través de la toma de decisiones compartida y estrategias de colaboración, es esencial para construir un ambiente democrático, inclusivo y de empoderamiento en el que todas las partes interesadas sientan que su experiencia y compromiso con la comunidad son reconocidos y valorados.

Cómo se representa el poder compartido en el Marco de las Escuelas Comunitarias de California:

el poder compartido involucra el **pilar** de liderazgo colaborativo las escuelas comunitarias; apoya las **condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes** mediante el desarrollo de un sentido de iniciativa estudiantil y acción productiva; demuestra un **compromiso** con la toma de decisiones compartida; y las **prácticas comprobadas**, como los consejos de toma de decisiones compartidas hacen que el poder compartido sea posible y efectivo.



Valor 3: Conexiones entre el aula y la comunidad

Por qué es importante la conexión entre el aula y la comunidad: Las escuelas comunitarias vinculan continuamente la enseñanza en el aula con la comunidad en general. La enseñanza es atractiva y ofrece oportunidades de aprendizaje basadas en el mundo real y en proyectos. Es interdisciplinaria por naturaleza y se origina en los valores de los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad local.

El plan de estudios responde a la historia, el conocimiento, los valores, la lengua, la literatura, las instituciones, la cultura y el entorno locales. Las escuelas comunitarias basan el aprendizaje de los estudiantes en el compromiso cívico y abordan cuestiones del mundo real.

Cómo se representan las conexiones entre el aula y la comunidad en el Marco de las Escuelas Comunitarias de California: Las conexiones entre el aula y la comunidad ponen de relieve las oportunidades de ampliación del tiempo de aprendizaje y la participación de la familia y la comunidad, **pilar(es)** de las escuelas comunitarias; apoyan las **condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes** a través de estrategias de enseñanza que respaldan la motivación y tienen en cuenta el conocimiento previo y las experiencias de los estudiantes; demuestran un **compromiso** con una enseñanza poderosa, culturalmente arraigada y sostenible e impulsada por los valores; y es posible a través de **prácticas comprobadas**, como la integración de la justicia educativa y las iniciativas de equidad a nivel escolar.



Valor 4: Enfoque en la mejora continua

Por qué es importante la mejora continua: Al trabajar juntas, las escuelas comunitarias participan en un ciclo continuo de reflexión, análisis, aprendizaje compartido y revisión centrado en las condiciones de aprendizaje, el bienestar y los resultados de los estudiantes, y para garantizar que los estudiantes, las familias, el personal escolar y la comunidad sean valorados, participen y se empoderen. Las escuelas comunitarias piensan más allá de las métricas tradicionales del éxito educativo para reinventar sistemas de medición que se originan en datos basados en los valores, factibles e impulsados por la comunidad. Los datos se convierten en una herramienta de mejora a la que pueden acceder los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad, un instrumento para la reflexión y la reciprocidad, en lugar de un instrumento de rendición de cuentas: una linterna, no un martillo.

Cómo se representa el enfoque en la mejora continua en el Marco de las Escuelas Comunitarias de California:

La mejora continua permite que las escuelas y los distritos garanticen que se brinden los apoyos y servicios adecuados, en asociación con los estudiantes, las familias y la comunidad, a través de prácticas de liderazgo colaborativo, **pilares** de las escuelas comunitarias; fortalece el programa de enseñanza escolar que responde a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes (**condiciones para el aprendizaje de los estudiantes**); fortalece su **compromiso** con las escuelas comunitarias como una estrategia impulsada por la equidad y; se guía por el mapeo de valores y el análisis de brechas como una **práctica comprobada**.

La visión de California para las escuelas comunitarias, definida por el Marco de Escuelas Comunitarias de CA y hechas realidad a través de los valores globales, también se alinea con una concepción nacional de las escuelas comunitarias. El grupo de trabajo [Community Schools Forward](#) —convocado por socios nacionales— ha identificado y desarrollado un conjunto de recursos para alinear, construir y adaptar las escuelas comunitarias efectivas, sostenibles y basadas en pruebas en todo el país. Uno de estos recursos es un [marco nacional](#) que define los elementos esenciales para la transformación de las escuelas comunitarias, incluidas las prácticas clave para los centros escolares comunitarios. Los Aspectos Básicos de las CS de CA se basan en estos recursos para satisfacer las necesidades de las escuelas y los distritos de California mientras trabajan para apoyar una implementación y transformación significativas.

